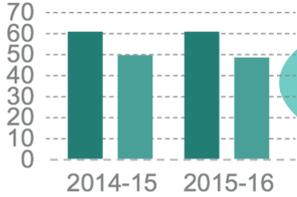




# CVUHSD 2016-2017 Evaluación Anual del Programa ELD

## Objetivos Académicos Métricos Anuales (AMA0) 1

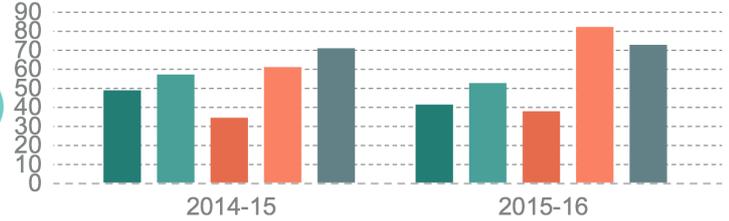
Porcentaje de aprendices de inglés con progreso anual en adquisición del idioma



Logró Objetivo AMA0? **No**

**48.2%**  
de ELS subieron por lo menos un nivel de competencia CELDT

Cuántos estudiantes EL en cada nivel del CELDT están cumpliendo con su objetivo de crecimiento?



Logró Objetivo AMA0? **No**

## Objetivos Académicos Métricos Anuales (AMA0) 2

Porcentaje de estudiantes EL logrando dominio de Inglés

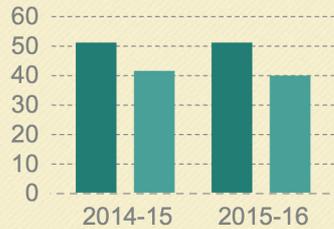
Número de Aprendices de Inglés en CVUHSD por Tiempo en los Estados Unidos



Logró Objetivo AMA0? **No**

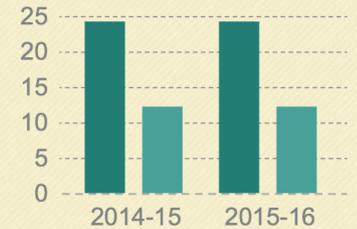
Aproximadamente el 75% de los aprendices de inglés de CVUHSD se matriculan habiendo vivido en los EE. UU. de 5 a 10 años y sin haber cumplido con los criterios de competencia lingüística.

Con más de 5 años en un programa educativo inglés



Logró Objetivo AMA0? **No**

Con menos de 5 años en un programa educativo inglés



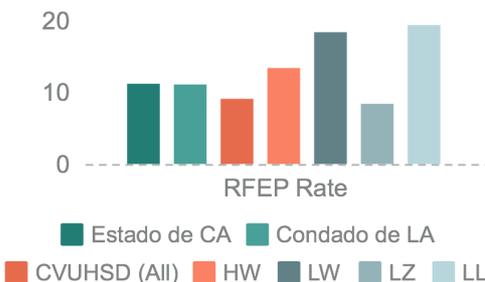
Logró Objetivo AMA0? **No**

Cómo están los estudiantes EL realizando en el CELDT basado en el tiempo que han estado en un programa educativo de la enseñanza de idiomas en las escuelas de EE.UU? 2015-2016



**1001**  
ELs tomaron el CELDT en 2015-2016

Tasa de reclasificación como dominio de inglés fluido (RFEP), por entidad (2015-2016)



Información Relacionada al LCAP y al NUEVO Dashboard

Porcentaje de graduación de CV





# DISTRITO ESCOLAR DE LAS SECUNDARIAS DEL VALLE DE CENTINELA

## Resumen de Evaluación Anual del Programa de Aprendices de Inglés 2016-2017

Datos		¿Qué estamos haciendo actualmente en 16-17?	¿Cuáles son nuestros próximos pasos / cambios que se deben hacer en 17-18?
<b>AMAO 1</b>	Els are expected to advance at least one proficiency level on the CELDT each year.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Coordinador de ELD y el Entrenador Instructivo de ELL trabajan para proporcionar apoyo al programa de EL, crecimiento y PD</li> <li>Ofrecer un programa completo de ELD en las tres escuelas secundarias integrales</li> <li>El Entrenador Instructivo de EL trabaja con el Equipo de Apoyo Instruccional para desarrollar criterios claros de colocación y salida para los ELs en los cursos de intervención estratégica e intensiva</li> <li>El coordinador de exámenes distritales y los coordinadores de ELD reciben capacitación en febrero para aprender acerca de la nueva Evaluación de Proficiencia en Inglés para California (ELPAC) y cómo se implementará</li> <li>Los Coordinadores de ELD colaboran en la Primavera para desagregar los datos e identificar un grupo de estudiantes*</li> <li>Aprendizaje de Inglés Desarrollo Profesional*</li> <li>Involucrar a los maestros de ELD en decidir si continuar con MyNGConnect o utilizar CANVAS para evaluaciones sumativas de ELD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programar talleres de análisis de datos EL en Invierno y Primavera               <ul style="list-style-type: none"> <li>Invierno: ELSSA y Evaluación Anual del Programa ELD</li> <li>Primavera: desagregación del dominio CELDT</li> </ul> </li> <li>Continuar proporcionando PD dirigidas a maestros, Directores de Departamento y Entrenadores Instructivos en torno a los estándares de ELD y estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar LTELS               <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los maestros para desagregar los datos de CFA y CSA de ELs</li> </ul> </li> <li>Encuesta a los maestros de ELA sobre cómo están familiarizados de quiénes son sus estudiantes de EL y cómo pueden apoyarlos; desarrollar PD para apoyar áreas de necesidad*</li> <li>Piloto que da a los estudiantes de nivel A y B de ELD CFA y CSA de ELA y Evalúa los niveles de habilidad del estudiante de ELD en comparación con la población en general*</li> <li>Finalizar y distribuir criterios EL claramente definidos para proporcionar ELD en una clase de Inglés general*</li> </ul>
<b>AMAO 2</b>	Els en un programa de instrucción de idiomas por 5 años o más	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutores de Colegio ELD para brindar más apoyo individual</li> <li>Tutoría después de clases para estudiantes ELD (HW)</li> <li>Club de tutoría durante el almuerzo (LZ)</li> <li>Determinar los cambios y estrategias del programa para ayudar a los estudiantes a reclasificar</li> <li>Los Coordinadores de ELD colaboran en la primavera para desagregar los datos e identificar un grupo de estudiantes*</li> <li>HW - Pilotaje de un programa de mentores LTEL para grupos específicos de LTELS para asegurar que estén progresando hacia la reclasificación</li> <li>Incentivar la mejora en CELDT (camisetas, excursiones, otros premios misceláneos)</li> <li>Proveer PD a ELA y a otros maestros de contenido convencional sobre los estándares de ELD y estrategias de instrucción para apoyar LTELS</li> <li>Entrenador instructivo Integrado de ELD que trabaja con un grupo de maestros en cada sitio que tienen un alto número de LTELS analizando los datos de CELDT e incorporar estrategias efectivas de instrucción para apoyar el progreso académico y el de CELDT</li> <li>Desarrollar un banco de video de las lecciones de modelo / demo a través de materias que integran los Estándares de ELD, las estrategias de ELD Integradas y la Iniciativa de Instrucción del Distrito de Pro Talk (Lenguaje Académico)</li> <li>El Entrenador Instructivo de ELD integrado trabaja con todos los maestros del distrito en el despliegue de Pro Talk - una iniciativa del distrito que se ocupa de las necesidades lingüísticas académicas de LTELS. Entrenamientos en grupo, así como entrenamiento y apoyo individualizados serán puestos a disposición de todos los maestros durante todo el año</li> <li>Los Coordinadores de ELD y el Entrenador Instructivo Integrado de ELD colaboran en la Primavera para desagregar los datos e identificar un grupo de estudiantes*</li> <li>El Entrenador Instructivo de ELD integrado trabaja con los Coordinadores de ELD para analizar de cerca los datos de LTEL y determinar quién es elegible o cercano a ser elegible para reclasificar, y si los estudiantes están cerca, qué pasos deben ser tomados para apoyarlos en su progreso hacia la reclasificación</li> <li>Los Coordinadores de ELD y el Entrenador Instructivo Integrado de ELD trabajan estrechamente con el liderazgo de Educación Especial para asegurarse que los LTELS con IEPs sean correctamente reclasificados O proveer apoyo adecuado para la adquisición del lenguaje *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proveer PD a todos los tutores de Colegio de ELD y compartir las mejores prácticas</li> <li>Identificar a los EL recién llegados que aprobaron el CELDT y buscar patrones para determinar las estrategias que necesitamos implementar</li> <li>Proporcionar un PD orientado a todos los profesores y administradores de CV en torno a los estándares de ELD y estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar LTELS</li> <li>Continuar desarrollando y refinando un banco de video de lecciones de modelos / demo a través de materias que integran los Estándares de ELD, Estrategias de ELD Integradas y la Iniciativa de Instrucción del Distrito de Pro Talk (Lenguaje Académico)</li> <li>Pasar más tiempo analizando los datos del CELDT e identificando los subgrupos de LTELS para el objetivo de intervención a medida que pasamos al examen ELPAC</li> <li>Desarrollar un programa de mentores LTEL para los 9º LTEL en todas las escuelas*</li> <li>Llevar a cabo reuniones LTEL a nivel de grado para los LTEL de 10º a 12º grado para asegurarse de que son conscientes de su estado de LTEL y su progreso hacia la reclasificación*</li> <li>Tener reuniones LTEL con los padres en cada escuela enfocandolos específicamente en las necesidades de LTELS, lo que se requiere para la reclasificación y lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus estudiantes a progresar adecuadamente hacia la reclasificación, la graduación y la preparación para la universidad</li> <li>Desarrollar un programa específico de apoyo educativo para LTELS*</li> <li>Trabajar con las diversas academias de Aprendizaje Vinculado del distrito para desarrollar un plan de apoyo EL para cada academia</li> <li>El Entrenador Instructivo Integrado de ELD continúa trabajando con todos los maestros del distrito en el despliegue de Pro Talk, una iniciativa del distrito que se ocupa de las necesidades lingüísticas académicas de los LTELS*</li> <li>Los Coordinadores de ELD y el Entrenador Instructivo Integrado de ELD colaboran en la Primavera para desagregar los datos e identificar las mejores practicas y a grupos de estudiantes*</li> <li>Los Coordinadores de ELD y el Entrenador Instructivo Integrado de ELD continúan trabajando estrechamente con el liderazgo de Educación Especial para asegurar que los LTELS con IEPs sean correctamente reclasificados O proveer apoyo adecuado para la adquisición del lenguaje *</li> </ul>
<b>SBAC Y LCAP</b>	Rendimiento de ELs y RFEPs en SBAC y en otros criterios LCAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de Intervención Estudiantil</li> <li>Ofrecer un año adicional para cumplir con los requisitos de graduación</li> </ul> <p>SBAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar talleres dirigidos a los estudiantes actualmente de 10mo grado en los niveles superiores de competencia CELDT en habilidades de SBAC y criterios de reclasificación*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer talleres de evaluación de expediente académico y evaluación de graduación</li> <li>Informar a los estudiantes de las opciones de recuperación de crédito</li> <li>Aumentar la comunicación con dirigentes de las academias para aprender sobre sus intervenciones académicas</li> <li>Desarrollar un sistema de capacitación, observación y monitoreo de fidelidad al Plan Maestro de EL*</li> </ul>

\*Vea EL Plan Maestro para más información sobre este tema